

CENTRE LASALLIEN AFRICAIN CELAF-INSTITUT

**INSTITUT SUPÉRIEUR DES SCIENCES
PÉDAGOGIQUES ET RELIGIEUSES (ISSPR)**

LICENCE III



***APPORT DU SUIVI PSYCHOLOGIQUE AUX ÉLÈVES EN
SITUATION D'INDISCIPLINE A L'ÉCOLE :***

**CAS DU COLLÈGE CATHOLIQUE SAINT JEAN-BOSCO DE
TREICHVILLE**

RAPPORT DE STAGE ADMINISTRATIF

**Présenté par :
KIUSI MASEVILA Emile**

**Sous la direction du :
Dr KOUAKOU Ossei
Maitre de Conférences**

Abidjan, juin 2022

DÉDICACE

Je dédie ce présent rapport de stage à mon bien-aimé géniteur Jean-Théodore KIUSI MASEVILA, décédé en 2017, alors que nous étions en première année initiatique comme religieux-éducateur au noviciat des Frères des Écoles Chrétiennes sis au BURKINA FASO. Puisse son âme reposer quotidiennement en paix auprès du Seigneur son Dieu.

REMERCIEMENTS

« *La vache ne saurait dire un merci mérité à la rivière où elle s'abreuve* », nous dit un adage courant. En d'autres termes, il est quelques fois complexe de remercier les personnes dont le soutien multiforme reste inépuisable. L'image de la vache semble s'appliquer à nous. Mais, nous ferons de notre mieux pour exprimer en quelques lignes notre infinie gratitude à l'égard de ceux et celles qui, de près ou de loin, ont été visiblement disponibles dans la réalisation de notre rapport de stage administratif.

D'abord au Dieu Tout-Puissant, nous rendons grâce pour l'œil paternel depuis le choix de notre thème de stage jusqu'à son accomplissement. Son amour insondable a été pour nous une assurance dans nos différentes démarches en lien avec le stage administratif.

Ensuite aux Frères des Écoles Chrétiennes en général et à ceux du District du Congo-Kinshasa en particulier, nous sommes infiniment reconnaissant. Grâce à leurs conseils et encouragements variés, nous avons l'espoir de mener à bien notre rédaction.

Enfin au Directeur Général du CELAF-Institut, Frère Valère Anani ADONSOU, nous disons sincèrement merci. Par lui, toute l'administration du CELAF en compagnie des professeurs a joué un rôle de taille durant nos trois années de formation en sciences pédagogiques et religieuses.

Au Directeur du Collège Catholique Saint Jean-Bosco, Frère OSSEY Patrice de la Congrégation des Marianistes, tous nos remerciements pour la disponibilité et l'ouverture dont il a fait preuve lors de nos différents entretiens. A travers lui, nous remercions tout le personnel du Collège Catholique Saint Jean-Bosco. Nous citons singulièrement la Directrice des études madame (ADJOBI Élise), notre accompagnatrice sur le lieu de Stage madame (GUILAI Rita), les deux psychologues du Collège mesdames YRA Nadège et GDEBEU Anne.

Nos remerciements vont également, à l'endroit de notre accompagnateur de stage le Dr Ossei KOUAKOU pour la promptitude avec laquelle il a corrigé nos travaux. Son expertise dans l'univers scientifique a été d'une richesse inouïe dans l'aboutissement de notre rapport de stage administratif.

Nous ne saurions terminer cette rubrique des remerciements sans témoigner notre reconnaissance au responsable des Stages du CELAF-INSTITUT (Frère NKURIYINGOMA Jean-Marie Vianney) pour sa rigueur et son attention dans le choix du thème de notre stage administratif.

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

- ☞ **AFOM** : Atout, Faiblesse, Opportunité et Menace
- ☞ **CAASE** : Cellule d'Accompagnement et d'Action Socio-Éducative
- ☞ **CCSJB** : Collège Catholique Saint Jean-Bosco
- ☞ **CELAF** : Centre Lasallien Africain
- ☞ **Cf.** : Confère
- ☞ **CERAP** : Centre de Recherche et d'Action pour la paix
- ☞ **ICMA** : Institut Catholique Missionnaire d'Abidjan
- ☞ **N.B** : Nota Bene (Noté Bien)
- ☞ **P.U.F** : Presses Universitaires de France
- ☞ **R.I** : Règlement Intérieur
- ☞ **2^{nde}** : Seconde
- ☞ **SWOT** : Strengths, Weakness, Opportunities, Threats
- ☞ **T.C** : Troubles de Comportement
- ☞ **TIC** : Technologies de l'Information et de la Communication
- ☞ **Tle** : Terminale
- ☞ **UCAO** : Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest

TABLE DES MATIÈRES

DÉDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SIGLES ET ABRÉVIATIONS	iii
TABLE DE MATIERES	iv

INTRODUCTION	1
---------------------------	----------

CHAPITRE I : CADRE THÉORIQUE	3
---	----------

1. L'approche définitionnelle.....	3
1.1. Le concept apport	3
1.2. Le concept suivi.....	3
1.3. Le concept psychologie	5
1.4. Le concept Élève	7
1.5. Le concept Indiscipline.....	8
1.6. Le concept École	8
2. Les champs sémantiques de quelques vocables pivots	10
2.1. Le suivi psychologique.....	10
2.2. L'indiscipline à l'école	14
3. Apport ou contribution du suivi psychologique	16
3.1. À l'école en général.....	16
3.2. À la société	17
4. Typologies de notions de base	17
4.1. Types des suivis psychologiques.....	17
4.2. Types d'indiscipline scolaire.....	18
4.3. Type d'élèves à suivre psychologiquement.....	19

CHAPITRE II : PRÉSENTATION DU LIEU DE STAGE.....	21
---	-----------

1. Historique et présentation de l'administration du collège Saint Jean-Bosco.....	21
1.1. Historique du Collège Catholique Saint Jean-Bosco.....	21
1.2. Présentation de l'administration	23

2. Situation géographique et démographique du CCSJB.....	23
2.1. Situation géographique.....	23
2.2. Situation démographique.....	25
3. Mission et organisation du fonctionnement du Collège Catholique Saint Jean Bosco	25
3.1. Mission	25
3.2. Organisation du fonctionnement du Collège Catholique Saint Jean-Bosco.....	26
CHAPITRE III : DESCRIPTION DU SOUS-SYSTÈME OFFICE DE ZÈLE	29
1. Office de zèle.....	29
2. Diagnostic du sous-système office de Zèle	33
CHAPITRE IV : RÉALISATION DU STAGE	35
1. La préparation du stage.....	35
2. Présentation des objectifs du stage	36
3. Les activités menées en stage	37
4. Acquis du stage.....	42
5. Méthodes et techniques utilisées	43
6. Analyse et traitement des informations recueillies.....	45
CHAPITRE V : ANALYSE CRITIQUE DU STAGE.....	47
1. Évaluation et auto-évaluation	47
1.1. Évaluation globale du stage administratif	47
1.2. Auto-évaluation du stage administratif	48
2. Joies et difficultés rencontrées.....	48
2.1. Joies rencontrées.....	48
2.2. Difficultés rencontrées	49
3. Suggestions	50
3.1. Suggestion à l'endroit du Collège Catholique Saint Jean-Bosco	50
3.2. Suggestions à l'endroit du CELAF-INSTIUT.....	51
4. Perspectives pour l'approfondissement du thème	51
CONCLUSION.....	53
BIBLIOGRAPHIE.....	54
ANNEXE.....	57

INTRODUCTION

Dans un monde où les réalités de la vie quotidienne semblent renverser les valeurs existentielles, l'urgence est de s'interroger sur le rôle que peuvent jouer l'éducation et l'instruction sur l'être humain. Selon CASAGRANDE, Cledes, et al., (2013) l'éducation : « *est une condition essentielle pour l'humanisation des individus, pour l'entretien de la vie humaine et pour l'existence des sociétés¹* ». Ils poursuivent en affirmant que : « *nous devenons humains, au sens strict du terme, qu'à mesure que nous passons par des processus de formation. Indépendamment du sexe, de la race, de la nationalité ou des croyances, tous les êtres humains ont besoin d'être éduqués²* ». Il est certain, en partant de ce que pensent ces auteurs, que l'éducation serait une voie idéale pour faire face aux problèmes que rencontrent, non seulement l'école mais aussi le monde entier.

C'est sûrement dans cette perspective de recherches des solutions aux problèmes de l'école et du monde que le CELAF-INSTITUT envoie les étudiants dans divers établissements scolaires pour le stage administratif. Avec pour objectif principal : « *de familiariser l'étudiant aux occupations et aux préoccupations d'ordre catéchétique, socio-pastoral et administratif, en vue d'allier la connaissance à la compétence d'une part, et d'autre part de former à l'esprit ainsi qu'à l'art éducatif³* ».

Ainsi, notre stage s'est déroulé au Collège Catholique Saint Jean-Bosco des Frères Marianistes dans la commune de Treichville. Il a porté sur : « **Apport du suivi psychologique aux élèves en situation d'indiscipline à l'école** ». Le choix du thème de notre stage administratif fut motivé par le sort souvent lamentable réservé aux élèves indisciplinés qui reçoivent les punitions de tout genre dans les écoles : châtimement corporel, rejet, injures, réprimande, exclusion temporaire et définitive etc. Ces punitions provoquent chez certains d'entre eux des traumatismes à telle enseigne qu'ils sont souvent découragés, voire improductifs. Cette situation engendre des conséquences sur le rendement de l'élève au point d'abandonner l'école. Or, il s'agit des enfants et des adolescents qui sont en quête de dialogue

¹ CASAGRANDE, Cledes, et al., *Que l'école aille toujours bien : une approche du modèle pédagogique Lasallien*, p.251.

² Ibid., p.251.

³ CELAF INSTITUT, *Manuel des études ISSPR et ISVR*, version n°4, Abidjan-Rivera-Côte-D'Ivoire, 2020, p. 17.

avec les adultes. Ainsi, comme le souligne BARBARA LEAHY (1991) : « *généralement, les adolescents appellent au secours, comprenant qu'ils ne peuvent maîtriser leurs émotions ; ils éprouvent le besoin désespéré de se persuader que quelqu'un les aidera*⁴ ».

À la lumière de ce qui précède, nous nous posons, sans l'ombre d'un doute, quelques questions : Est-il possible de résoudre autrement les problèmes d'indiscipline des élèves au-delà des pratiques punitives à outrance ? Le suivi psychologique ne serait-il pas une voie de prise de conscience et de changement positif du comportement des élèves indisciplinés ? Quels pourraient être les différents apports du suivi psychologique aux élèves en situation d'indiscipline à l'école ? Ce sont toutes ces questions qui ont aiguisé notre soif à appréhender clairement l'apport du suivi psychologique aux élèves indisciplinés du Collège Catholique Saint Jean-Bosco de Treichville.

Cinq chapitres constitueront l'ossature de notre travail. Le premier traitera du cadre théorique. Le deuxième présentera le lieu de notre stage administratif. Le troisième décrira le sous-système dans lequel nous avons travaillé pendant le stage. Le quatrième sera consacré à la réalisation du stage. Et enfin le cinquième fera mention de l'analyse critique du stage.

⁴ Leahy Shlemon BARBARA, *Vivre la guérison intérieure*, p.95.