

CENTRE LASALLIEN AFRICAIN

CELAF-INSTITUT

Institut Supérieur de Sciences Pédagogiques et Religieuses "ISSPR"

LICENCE III



Procédures d'orientation des élèves dans un milieu scolaire : cas du collège Saint Viateur (côte d'ivoire)

RAPPORT DE STAGE ACADEMIQUE

Présenté par :

Frère PHANZU MAVUNDA Charmant Michel

Sous la direction de :

Frère ALPHONSE Simon

Abidjan, juin 2021

DEDICACE

A mon Visiteur, Frère Pie NSUKULA BAVINGIDI

A toute ma famille : PHANZU

REMERCIEMENTS

Nous voudrions adresser notre gratitude à tous ceux qui d'une manière ou d'une autre, ont contribué à l'élaboration du présent rapport et du bon déroulement de notre séjour d'études au Centre Lasallien Africain. (CELAF-Institut). Nous voulons nommer en premier tout le personnel de cette institution pour n'avoir ménagé aucun effort en vue du succès de notre formation. Qu'il soit vivement remercié !

Notre gratitude va en suite de manière particulière à l'endroit du Frère NKURIYINGOMA Jean- Marie, Directeur du stage qui s'est donné corps et âme pour la réalisation avec succès de notre stage.

Nous exprimons notre reconnaissance au Directeur du collège Saint-Viateur qui a bien voulu accepter de nous recevoir dans son établissement pour effectuer le stage.

Nous disons merci à nos accompagnateurs pendant le stage Monsieur ADPGBE Jean-Pierre et Madame KRECOUM, pour leur disponibilité et leur dévouement qui nous ont permis de découvrir plusieurs réalités.

Nous remercions particulièrement le Frère Simon ALPHONSE, notre encadreur et accompagnateur, pour sa disponibilité et sa patience à notre égard, ainsi que pour les conseils et encouragements qu'il nous a prodigués au moment de la rédaction de notre rapport de stage.

A tous, nous réitérons nos remerciements pour tout ce que vous avez fait pour nous, car rien ne vaut le temps d'une rencontre.

SIGLES ET ABREVIATIONS

MA :	Moyenne Annuelle
CSV :	Collège Saint Viateur
MO :	Moyenne d'Orientation
CELAF :	Centre Lasallien Africain
BEPC :	Brevet d'Etude du premier cycle
DOB :	Direction d'Orientation et de Bourse
BEPC :	Brevet d'Etude du premier cycle
OSU :	Orientation Supérieure et Universitaire
DES :	Direction de l'Enseignement Secondaire
AFOM :	Atouts, Forces, Opportunités et Menaces
ISSPR :	Institut Supérieur des Sciences Pédagogique et Religieuse
SOPED :	Service d'Orientation d'Etude et de Documentation Professionnel
DECOB :	Direction des Examens de Concours d'Orientation et de Bourse

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Photos des bâtiments du Collège Saint Viateur

Annexe 2 : Bulletin d'élèves

Annexe 3 : Demande d'orientation et d'affectation

Annexe 4 : Bilan trimestriel

TABLE DES MATIERES

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SIGLES ET ABREVIATIONS	iii
LISTE DES ANNEXES	iv
INTRODUCTION	1
CHAPITRE I : LE CADRE THEORIQUE	2
1. Définition conceptuelle	2
1.1. Procédure.....	2
1.2. Orientation.....	2
1.3. Orientation scolaire	2
1.4. Modèle des besoins des élèves	3
1.5. Milieu Scolaire	4
2. Système éducatif en Côte d’Ivoire	4
2.1. Enseignement général	5
2.2. L’enseignement technique	6
2.3. L’enseignement professionnel	6
3. Direction Nationale d’orientation.....	7
3.1. Bref historique.....	7
3.2. L’inspecteur d’orientation : rôle et mission	8
3.3. Autres acteurs d’orientation scolaire : rôle et mission	9
CHAPITRE II : PRESENTATION DU LIEU DE STAGE	11
1. Situation historique	11
2. Situation géographique.....	12
3. Situation sociale	12
4. Fonctionnement et organisation du collège Saint Viateur	14
4.1. Les organes de direction.....	14
4.2. Les organes d’exécution.....	16
CHAPITRE III : DESCRIPTION DU SERVICE D’ORIENTATION.....	18
1. Mission et fonctionnement du service d’orientation	18
2. Diagnostic du service d’orientation	18
2.1. Les points faibles.....	19
2.2. Les Points forts.....	19
CHAPITRE IV : REALISATION DU STAGE.....	21
1. Présentation des objectifs	21
1.1. Objectif principal	21
1.2. Objectifs secondaires	21
2. Indentification des acquis du stage	22
2.1. Les acquis du stage.....	22
2.2. Méthode et techniques employées pour recueillir les données	23
2.3. L’observation	23
2.4. Entretien	23
2.5. Etude de bulletin	25
3. Analyse et traitement des informations recueillis	25
3.1. Identification des procédures d’orientation en milieu scolaire	25
3.2. Description des caractéristiques des séries A et C	27
3.3. Analyse des critères d’orientation scolaire.....	28
CHAPITRE V : EVALUATION DU STAGE	31

1. Les joies rencontrées	31
2. Les entraves rencontrées	32
3. Approche des solutions	32
4. Importance et limites de l'orientation scolaire	33
5. Suggestions	34
CONCLUSION	36
BIBLIOGRAPHIE	37
Auteurs :	37
ANNEXES	38

INTRODUCTION

L'homme découvre sa propre vocation lorsqu'il réalise qu'il y a une certaine connexité entre ses préférences, son centre d'intérêt et son activité. L'existence de cette dernière le rend heureux et l'épanouit. Dans le cas contraire, l'homme devient ce que nous appelons un « **K.-O. debout** » ; il ne vit plus, mais il survit. Nous savons également qu'il existe des personnes qui vivent et meurent sans avoir jamais vécu leurs aspirations ; tout simplement parce qu'ayant désorienté leurs idéaux, sont passés à côté de leur vocation. En effet, ne sont-ils pas nombreux aujourd'hui, ceux-là qui survivent au lieu de vivre à cause de la mauvaise orientation de leur choix ? Ceux qui se détournent de leur propre destin suite à un choix inadapté ? Ceux qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ? Interpellé par toutes ces évidences, nous pensons qu'une réflexion approfondie sur l'orientation scolaire pourra offrir de meilleures réponses à tous ces questionnements.

Dans le milieu scolaire, l'orientation occupe une place importante surtout dans l'accompagnement des élèves et étudiants. Elle est une aide cruciale qui leur permette de décider de leur avenir et celui de la société. L'orientation scolaire apporte une précieuse contribution dans les choix des séries et limite surtout les difficultés qui empêchent les apprenants de réussir dans leurs cursus scolaires. Cela suppose un ensemble de procédures d'orientation afin de leur permettre d'atteindre leurs objectifs, Dans le cadre de notre stage administratif effectué au collège Saint-Viateur, conscient de l'importance et de la nécessité d'une orientation dans un milieu scolaire, nous essayons d'approfondir le thème suivant : **les procédures d'orientation dans le milieu scolaire.**

Ce rapport est le fruit de notre stage administratif relatif à ce thème qui s'est déroulé sur quatre (4) semaines environ, à raison de deux jours par semaine. Ainsi notre travail s'articulera autour de cinq (5) chapitres. Le premier chapitre traitera du cadre théorique. Le deuxième présentera le lieu du stage et fera mention de l'organisation et du fonctionnement interne du collège. Le troisième chapitre fera la description du système d'orientation. Le quatrième et le cinquième chapitre nous introduiront respectivement dans la réalisation proprement dite de notre stage et dans son évaluation.